

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальнай
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Конструирование из бумаги»

Направленность: техническая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шуктомова Наталья Николаевна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги» имеет *техническую направленность*.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование из бумаги» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Концепция развития дополнительного образования указывает: «На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством».

Данная программа позволит учащимся познакомиться с различными видами материалов и их практическим применением; получить общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы), о технологическом процессе (выстраивание последовательности практических действий, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии). На занятиях через практические действия у учащихся развиваются образное и ассоциативное мышление, воображение, умение работать с бумагой, картоном, вторсырьём, чертёжными, режущими, колющими инструментами.

Обучение учащихся программе способствует выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, элементарной творческой и оформительской деятельности, формированию культуры межличностных отношений. Учащиеся приобретут первоначальный опыт проектной, соревновательной деятельности. Программа направлена на раннюю профориентацию, что является одной из стратегических задач Республики Коми.

Отличительные особенности программы. Новизной программы является ориентация на личностный потенциал учащегося и вариативность. С этой целью по каждой теме предлагается несколько видов изготавливаемых изделий, что дает возможность педагогу варьировать практические задания в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, а также материалы и инструменты для изготовления поделок. Учащиеся научатся создавать своими руками технические объекты из различных видов материалов, в том числе из готовых форм (коробки, крышки, втулки, гофрокартон). Вторичное использование упаковочных материалов является составной частью охраны окружающей среды. Ребята получают представление о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники. Например таких, как водитель, машинист, крановщик, механик, конструктор, инженер, лётчик, космонавт, штурман, танкист, артиллерист и другие. Кроме разделов по техническому конструированию, программой предусмотрена деятельность по изготовлению игрушек и сувениров. Программа включает также раздел «Досугово-развивающие мероприятия», что позволяет учащимся активно и интересно организовать свой досуг: это участие

в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, праздниках, викторинах, акциях.

Программа «Конструирование из бумаги» имеет **стартовый** (ознакомительный) **уровень** сложности, т.к. создает условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность; диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка, создание комфортных условий для последующего выявления предпочтения и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании.

Программа является модифицированной. За основу взята программа Журавлевой А.П. «Начальное техническое моделирование», 1988. Составитель опирался на опыт работы педагогов дополнительного образования Республики Коми Малафеевской Т.А. и Лютой Г.Н. (МАУДО «ЦДТ», г. Сыктывкар), Акуловой С.В. и Анисимовой С.В.(ЦЮТ, г. Ухта) и свой собственный опыт работы по НТМ с детьми младшего школьного возраста.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (7 - 9 лет), в том числе учащимся с ОВЗ и инвалидностью. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие без специальной подготовки. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. 144 часа.

1 год обучения – 72 час

2 год обучения – 72 часа.

Срок освоения программы: 2 учебных года.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	2	2 часа	1	36	72
2 год	2	2 часа	1	36	72

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Образовательный процесс имеет фронтальную, индивидуальную форму работы и работу в малых группах.

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий:

- *очная: аудиторные формы:* практическая работа, беседы, сообщения, викторины, тесты, конкурсы, соревнования, выставки, игровые программы, самостоятельная работа; *внеаудиторные формы:* экскурсии, праздники, акции, самостоятельная работа.

- *очно-заочная:* (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки,

активированных дней) может быть организована с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Режим занятий определён в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и может иметь два варианта:

- 1) 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия - два занятия по 40 мин., перерыв между занятиями - 10 мин.
- 2) 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 мин.

По окончании обучения программе «Конструирование из бумаги» учащиеся могут продолжить занятия в детских объединениях МАУДО «ЦДТ» по программам базового уровня «Начальное моделирование», «Едем. Плаваем. Летаем», «Техническое моделирование».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – формирование устойчивого интереса учащихся к занятиям техническим творчеством и помощь в дальнейшем самоопределении с выбором вида творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний о видах транспорта, названиях основных частей изготавливаемых объектов, простейшей терминологии;
- формирование знаний основ графической грамоты и навыков безопасной работы с чертёжными, режущими, колющими инструментами;
- формирование навыков выполнения доступных технологических приёмов при изготовлении изделий по образцу, шаблону, развёртке и способах приведения в движение изготовленных работ;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к техническому творчеству, любознательности, стремления к расширению кругозора, самостоятельной творческой деятельности, желания и умения трудиться;
- развитие навыков соблюдения техники безопасности при обращении с инструментами и приспособлениями для работы с бумагой и вторсырьём;
- развитие умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий, осуществлять контроль качества собственной практической деятельности;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Воспитательные:

- формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и позитивного, уважительного отношения к труду;

- воспитание и развитие личностных качеств, таких как трудолюбие, внимательность, аккуратность, позитивного отношения к труду, здоровому образу жизни;
- воспитание чувства сотрудничества, привитие навыков умения работать, общаться и играть в коллективе;
- приобретение первичного соревновательного опыта.

1 год обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о видах транспорта, их устройстве, простейшей терминологии;
- формирование знаний о различных материалах, ручных инструментах: чертёжных, режущих колющих и навыков безопасной работы с ними;
- формирование навыков выполнения доступных технологических приёмов при изготовлении изделия;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники.

Развивающие:

- развитие умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий, осуществлять контроль качества собственной практической деятельности;
- развитие познавательного интереса к технике, любознательности, стремления к расширению кругозора, желания и умения трудиться;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Воспитательные:

- формирование мотивации к занятиям техническим творчеством и позитивного, уважительного отношения к труду;
- воспитание чувства сотрудничества, привитие навыков умения работать, общаться и играть в коллективе;
- формирование позитивного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

2 год обучения.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков изготовления изделия по образцу, шаблону, собственному замыслу;
- формирование знаний основ графической грамоты, изготовления простейших разверток;
- формирование знаний о способах приведения в движение различных технических объектов;
- формирование знаний о профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники.

Развивающие:

- развитие навыков работы с основными чертежными инструментами, различными материалами, соблюдения техники безопасности при работе;
- формирование навыков самостоятельной творческой деятельности, умения вносить элементы творчества и фантазии в выполняемую работу;
- развитие умения использовать полученные ЗУН во внеурочное время;
- развитие умения планировать с помощью педагога свою деятельность, анализировать и оценивать результаты своего творчества.

Воспитательные:

- развитие личностных качеств, таких как трудолюбие, внимательность, аккуратность;
- приобретение первичного соревновательного опыта.
- воспитание чувства сотрудничества, привитие навыков умения общаться, работать и играть в коллективе,

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
1. Введение в деятельность	2	1	1	Входящая диагностика. Загадки. Практическая работа
2. Оригами	10	2	8	Текущий контроль. Наблюдение. Рефлексия.
3. Техническое конструирование	24	4	20	
4. Игрушки и сувениры	24	4	20	
5. Досугово-развивающие мероприятия	8	-	8	
6. Промежуточная аттестация	2	1	1	Викторина. Практическая работа.
7. Заключительное занятие	2	1	1	
Итого:	72	13	59	

2 год обучения

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	в том числе		Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	
1. Введение в деятельность	2	1	1	Входящая диагностика. Викторина.

				Практическая работа
2. Оригами	6	1	5	Текущий контроль. Наблюдение. Рефлексия.
3. Техническое конструирование	28	4	24	
4. Игрушки и сувениры	24	2	22	
5. Досугово-развивающие мероприятия	8	-	8	
6. Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестовые вопросы. Кроссворд. Практическая работа.
7. Заключительное занятие	2	1	1	
Итого:	72	10	62	

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Введение в деятельность

Теория. Значение техники в жизни людей. Первичный инструктаж по технике безопасности (ТБ). Входящая диагностика. Загадки. Беседы о профессиях, связанных с транспортом.

Практика. Изготовление летающего диска.

2. Оригами

Теория. Виды бумаги. Их свойства. Понятие «Оригами». Основные правила сгибания из бумаги. Изготовление поделок из листа бумаги. Изготовление поделок из квадрата. ТБ работы с ножницами.

Практика. Самолёты «Стрела», «Истребитель». Запуски моделей. Кошелёк, коробка, лодочка. Животные. Пароход, клювик. Стаканчик-бильбоке.

3. Техническое конструирование

Теория. Виды и свойства картона. Части машин, терминология. Понятие о плоских и объёмных фигурах. Понятие о шаблоне. Использование линейки в качестве шаблона. Знакомство с линиями чертежа. Понятие о развёртке. Способы изготовления колёс из разных материалов. Виды самолётов, части, терминология. Различные способы запуска летающих моделей, регулирование полетов. Правила проведения соревнований. Факты из истории космонавтики. Виды космических аппаратов, терминология. Беседы о профессиях, связанных с транспортом: инженер - конструктор, водитель, кондуктор, лётчик, штурман, космонавт и другие.

Практика. Поделки из кругов и полосок. Плоская модель автобуса. Плоская модель легкового автомобиля. Игрушки-пружинки по линейке. Коробочка по линейке. Легковая машинка по линейке. Изготовление колёс из разных

материалов. Грузовая машинка по линейке. Самолёт по линейке. Мини-соревнования. Рисунки на тему «Космос». Летающая тарелка. Запуски. Ракетоплан. Мини-соревнования. Самостоятельная работа. Во время активированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет-ресурсы для использования в самостоятельной деятельности:

- 1.https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital
- 2.<https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей>
- 3.<https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей>

4. Игрушки и сувениры

Теория. Правила изготовления и оформления открыток. Виды открыток. Варианты изготовления и оформления. Приёмы симметричного вырезания. Мастерская Деда Мороза. Традиции разных народов встречать Новый год. Использование вторсырья для изготовления работ. Изучение, использование коми орнамента при оформлении работ. Викторина. Правила изготовления и крепления трубочек из бумаги. Способы соединения частей изделия. ТБ при работе с шилом, проволокой.

Практика. Поздравительные открытки. Сувениры. Мастерская Деда Мороза. Звёздочка. Дед Мороз. Ёлочка. Символ года. Снежинки, фонарики. Дом. Плот. Игрушки с подвижными частями. Вертушка «Солнышко». Самостоятельная работа. Во время активированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же. Интернет-ресурс для использования в самостоятельной деятельности:

- 1.<https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей>
- 2.https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

5. Досугово - развивающие мероприятия

Практика. Участие в акциях ЦДТ. Посещение выставок, концертов. Программа «Каникулы». Праздничная программа. «Конкурс будущих водителей».

6. Промежуточная аттестация

Теория. Викторина.

Практика. Изготовление ракеты с треугольным корпусом.

7. Заключительное занятие

Теория. Викторина по видам транспорта, загадки о транспорте. Беседы о профессиях.

Практика. Игровая программа «Технодром».

2 год обучения.

1. Введение в деятельность

Теория. Виды транспорта. Виды материалов. Инструменты, приспособления для работы с бумагой. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Викторина.

Практика. Изготовление самолётов из бумаги.

2. Оригами

Теория. Основные приемы сгибания из бумаги способом оригами. ТБ работы с ножницами.

Практика. Закладки. Цветы. Подвижные игрушки.

3. Техническое конструирование

Теория. Работа с линейкой в качестве шаблона. Линии чертежа. Способы изготовления колёс из различных материалов. Использование вторсырья для изготовления и детализовки техники. Правила работы, инструменты. ТБ. Виды танков, ракетных установок. Факты из истории ВОВ. Способы обклеивания коробок, втулок, соединения частей. Правила работы с проволокой. Приемы соединения частей. Беседы о профессиях инженер, лётчик, космонавт, водитель, танкист, артиллерист и другие.

Практика. Машинки, коляски по линейке. Лесовоз по линейке. Лодка по линейке. Рация из коробочки. Животные из коробок. Машина из коробок. Самолёт из вторсырья. Корабль из вторсырья. Ракета из вторсырья. Танки, ракетные установки из различных материалов. Игрушки с подвижными деталями. Представление творческих проектов. Самостоятельная работа. Во время активированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же.

Интернет – ресурсы для самостоятельной работы:

1.https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital

2.<https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей>

3.<https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей>

4. Игрушки и сувениры

Теория. Приемы складывания цветов из бумаги, симметричного вырезания для оформления изделий. Мастерская Деда Мороза. Использование коми орнамента при оформлении работ. Использование различных материалов. Викторина.

Практика. Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры. Представление творческих проектов. Мастерская Деда Мороза – изготовление новогодних игрушек и сувениров. Снежинки. Дед Мороз. Снегурочка. Символ года. Новогодние игрушки с шариками. Новогодние игрушки. Новогодние сувениры. Панно «Космос». Инопланетянин из вторсырья. Самостоятельная работа. Во время активированных дней и карантинных мероприятий самостоятельная работа будет предложена учащимся в дистанционном формате. Задания будут даваться через платформу ГИСЭО, классные группы и группу д/о в VK. Фотографии готовых работ будут размещаться там же.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

1. <https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей>

2. https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

5. Досугово - развивающие мероприятия

Практика. Игровая программа по ПДД. Участие в акциях ЦДТ. Посещение выставок, концертов. Программа «Каникулы», игровые программы.

6. Промежуточная аттестация.

Теория. Тестовые вопросы. Кроссворд.

Практика. Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей.

7. Заключительное занятие

Теория. Викторина по видам транспорта. Знакомство с д/о ЦДТ.

Практика. Игры с пазлами «Собери инструмент», «Угадай профессию», головоломками. Отгадывание кроссвордов и филвордов по темам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения программе.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- виды транспорта, их устройство, простейшую терминологию, способы приведения в движение изготавливаемых объектов;
- информацию о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном;
- основы графической грамоты, доступные технологические приёмы при изготовлении изделий из бумаги и вторсырья;
- правила безопасной работы с чертёжными, режущими, колющими инструментами.

Учащиеся научатся:

- работать чертёжными, режущими, колющими инструментами, соблюдая технику безопасности;
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;
- участвовать в соревнованиях, корректировать траекторию движения изделия;

- применять ЗУН в самостоятельной творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

У учащихся будут сформированы умения:

- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога, вносить изменения, дополнения;
- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной и коллективной практической деятельности по заданным критериям.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- понимать и использовать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме;
- анализировать образец, рисунок, свойства материалов.
- вносить элементы творчества и фантазии в выполняемое изделие.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;
- слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- стремление к здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения.

1 год обучения.

Предметные результаты.

Учащиеся приобретут знания:

- о видах транспорта, названиях основных деталей и частей изготавливаемых объектов;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном;
- о различных ручных инструментах: чертёжных, режущих, колющих;
- о правилах безопасной работы инструментами.

Учащиеся научатся:

- работать чертёжными и режущими инструментами;
- соблюдать технику безопасности при работе инструментами.
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Учащиеся научатся:

- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;

- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.

Познавательные. Учащиеся научатся:

- извлекать необходимые сведения из полученной информации;
- вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие.

Коммуникативные. Учащиеся научатся:

- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;
- слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

2 год обучения.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основы графической грамоты;
- способы приведения в движение различных технических объектов;
- правила безопасной работы инструментами;
- о некоторых профессиях, связанных с созданием, эксплуатацией и обслуживанием транспортной техники, оформлением и дизайном.

Учащиеся научатся:

- изготавливать изделия по образцу, шаблону, собственному замыслу;
- применять ЗУН в самостоятельной творческой деятельности.
- выполнять доступные технологические приёмы при изготовлении изделий;
- корректировать траекторию движения изделия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

У учащихся будут сформированы умения:

- аккуратно выполнять работу, вносить изменения, дополнения;
- с помощью педагога анализировать образец, свойства материала, планировать предстоящую практическую работу;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в чертежах и изобразительной форме;

- вносить элементы творчества и фантазии в выполняемое изделие;
- анализировать образец, рисунок, свойства материалов.

Коммуникативные УУД.

Учащиеся приобретут первоначальный опыт:

- сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, ЦДТ;
- слушать и понимать педагога, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом;
- участвовать в соревнованиях.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и интерес к занятиям техническим творчеством;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- стремление к здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения.

8. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Творческая мастерская» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ» и МОУ «СОШ №30». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

Для реализации данной программы имеются:

- инструменты;
- расходные материалы;
- шаблоны, развертки;
- наглядные пособия;
- инструкции по ТБ;
- образцы изготавливаемых изделий;
- экспонаты выставочных работ.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

Литература:

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.-158с.
2. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г. – 144 с.
3. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? – М. ГНОМ и Д, 2006г. – 64 с.
4. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. – М.: Linka-Press, 1995г. – 160с.

5. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.— Ярославль:Акадения развития, 1998.-192с.

6. Перевертень Т.И. Самоделки из разных материалов. - М.: Просвещение, 1985г..- 112с.

Интернет- ресурсы:

1.https://yandex.ru/video/search?text=самолеты%20для%20детей%20своими%20руками&path=wizard&wiz_type=vital

2.<https://yandex.ru/video/search?text=машинки%20из%20картона%20своими%20руками%20для%20детей>

3.<https://yandex.ru/video/search?text=кораблики%20из%20вторсырья%20своими%20руками%20для%20детей>

4.<https://yandex.ru/video/search?text=открытки%20своими%20руками%20для%20детей>

5.https://yandex.ru/search/?text=новогодние%20игрушки%20для%20детей%20своими%20руками%20мастер%20класс&lr=19&clid=9582&src=suggest_T

Подборка методических материалов:

- шаблоны и развёртки моделей по темам;
- разработки игр и конкурсов;
- контрольно-измерительные материалы;
- календарно-тематический план;
- образцы изделий.

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

При организации образовательного процесса используются методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (иллюстрации, инструкционные карты, чертежи, шаблоны, образцы изделий);
- практические (изготовление поделок, моделей, макетов, создание композиций).

Приемы:

- создание проблемных ситуаций;
- использование сравнений и аналогий;
- постановка наводящих вопросов;
- создание жизненных ситуаций;
- создание ситуации успеха;
- использование различных познавательных игр.

Для развития творческих способностей учащихся используются следующие методы:

- выполнение творческих заданий;
- поиск и устранение неисправностей;
- применение шаблонов с отсутствующими элементами;
- выполнение заданий по собственному замыслу.

Для развития познавательной деятельности, расширения кругозора, закрепления умений и навыков в процессе обучения используются элементы игровых технологий (развивающие и познавательные игры, игры и

соревнования с изготовленными моделями), технологии дифференцированного обучения.

Для закрепления и проверки знаний учебного материала используются тестовые технологии, позволяющие быстро оценить уровень усвоения учебного материала каждым учащимся; викторины; наблюдение.

Теоретическая работа с учащимися строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса изготовления моделей. Теория включает: познавательные сведения о технике, материалах и инструментах; объяснение нового материала; сведения о технологических приемах, операциях, способах выполнения различных изделий, о правилах ТБ при работе инструментами и приспособлениями.

Практическая деятельность носит фронтальную, индивидуальную формы работы и работу в малых группах. Большинство изготавливаемых изделий рассчитано на одно занятие. Последовательность и содержание практической работы определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, условий материально-технической базы, календарных дат.

Основные принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Соблюдение техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2. Возрастное соответствие.

Предлагаемые задания, виды изделий учитывают возможности детей данного возраста.

3. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формируют «зону ближайшего развития».

4. Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игрового (сюжетно – ролевые игры), продуктивного (выставочная, творческая деятельность), общения.

5. Наглядность

Активное использование предметной среды, в том числе искусственно организованной, опосредуемой вспомогательными приспособлениями.

6. Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных способностей и физического развития ребенка.

7. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, сделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.

8. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям, педагогам, воспитателям; акцент на рекомендациях.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся во время занятий и в дни школьных каникул, внутри детского объединения для каждой группы. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- игры «Поле чудес» по различным темам;
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики (игра по станциям, выставка рисунков, старты ракет);
- игровые программы к 23 февраля, 9 мая.

Работа с родителями.

Работа с родителями является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, помощь в укреплении материальной базы (приобретение расходного материала для занятий), участие в организации выездов на соревнования и экскурсий на выставки. В детском объединении создан родительский комитет из наиболее активных родителей. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания с организацией выставки детских работ.

2.3.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

Выявление входящих и промежуточных уровней теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам

программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Текущий контроль успеваемости включает в себя входящую диагностику исходного уровня подготовленности ребенка в начале цикла обучения программе. Входящая диагностика проводится в течение двух первых недель обучения программе. В ходе проведения входящей диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможностей развития и успешного обучения по программе. Формы проведения входящей диагностики: наблюдение, викторина, отгадывание кроссворда, практическая работа.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протокол промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости 1 год обучения

Вид контроля. Сроки.	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Введение в деятельность: знания о видах транспорта, умение владеть карандашом, ножницами.	Теория. Загадки. Практическая работа. Изготовление летающего диска.	УМК Прилож.4,5,6
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4,5
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы.	Терминология, знание видов транспортных средств.	Теория: Викторина. Практическая работа:	УМК Прилож.4,5,6

			изготовление ракеты треугольным корпусом.	с	
--	--	--	---	---	--

2 год обучения

Вид контроля. Сроки.	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входящая диагностика. Сентябрь.	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Введение в деятельность: знания о видах транспорта, умение владеть карандашом, ножницами.	Теория. Викторина. Практическая работа: Изготовление самолётов из бумаги.	УМК Прилож.4, 5, 7
Текущий контроль успеваемости на каждом из занятий. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий.	Наблюдение, Рефлексия.	Приложения в УМК 4, 5
Промежуточная аттестация. Апрель.	Определить уровень освоения программы.	Знание видов транспортных средств. Терминология,	Теория. Тестовые вопросы, кроссворд. Практическая работа. Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей.	УМК Прилож.4, 5, 7

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Список литературы для педагогов

1. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984 – 159с.
2. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – М.: Патриот, 1990 - 229с.
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. – М.: Просвещение, 1985 – 112с.

4. Перевертень Г.И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 1988 – 160с.

Литература для учащихся

1. Техника для мальчиков. Иллюстрированная энциклопедия/ пер. с англ. В.А. Гришечкина. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008г.- 200с.
2. Веселые самоделки. – М: Гранд – Пресс, Аст – Пресс, 1996
3. Мастерилка. – М: Изд. Дом. Карапуз
4. Шугуров Л.М. Автомобили. Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005 -
5. Серия «Техника для малышей». Первые шаги. – М.: РОСМЭН, 2001- 103с.
6. Наши руки не для скуки. Игрушки. Забавные, ужасные. М.: Росмэн, 1997г. – 64 с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование «Конструирование из бумаги» 1 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1		1. Введение в деятельность 2ч т 1 п 1	<u>Теория.</u> Значение техники в жизни людей. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Загадки. Беседы о профессиях, связанных с транспортом.	1	1	
2			<u>Практика.</u> Изготовление летающего диска	1		1
3		2. Оригами 10 ч т 2 п 8	<u>Теория.</u> Виды бумаги. Их свойства. Понятие «Оригами». Основные правила сгибания из бумаги. Изготовление поделок из листа бумаги.	1	1	
4			<u>Практика.</u> Самолёты «Стрела», «Истребитель». Запуски моделей.	1		1
5-6			<u>Практика.</u> Кошелёк, коробка, лодочка.	2		2
7			<u>Теория.</u> Изготовление поделок из квадрата. ТБ работы с ножницами.	1	1	
8			<u>Практика.</u> Животные.	1		1
9 - 10			<u>Практика.</u> Пароход, клювик.	2		2
11-12			<u>Практика.</u> Стаканчик - бильбоке.	2		2
13		3. Техническое конструирование е 24 ч т 4 п 20	<u>Теория.</u> Виды и свойства картона. Части машин, терминология. Понятие о плоских и объёмных фигурах. Понятие о шаблоне. Беседы о профессиях.	1	1	
14			<u>Практика.</u> Поделки из кругов и полосок.	1		1
15-16			<u>Практика.</u> Плоская модель автобуса.	2		2
17-18			<u>Практика.</u> Плоская модель легкового автомобиля.	2		2
19			<u>Теория.</u> Использование линейки в качестве шаблона. Знакомство с линиями чертежа. Понятие о развёртке. Способы изготовления колёс из разных материалов. Беседы о профессиях.	1	1	
20			<u>Практика.</u> Игрушки-пружинки по линейке.	1		1
21-22			<u>Практика.</u> Коробочка по линейке.	2		2

23-24			<u>Практика.</u> Легковая машинка по линейке. Изготовление колёс из разных материалов.	2		2
25-26			<u>Практика.</u> Грузовая машинка по линейке. Изготовление колёс из разных материалов.	2		2
27			<u>Теория.</u> Виды самолётов, части, терминология. Различные способы запуска летающих моделей, регулирование полетов. Правила проведения соревнований. Беседы о профессиях.	1	1	
28			<u>Практика.</u> Самолёт по линейке.	1		1
29-30			<u>Практика.</u> Самолёт по линейке. Мини-соревнования.	2		2
31			<u>Теория.</u> Факты из истории космонавтики. Виды космических аппаратов, терминология. Беседы о профессиях.	1	1	
32			<u>Практика.</u> Рисунки на тему «Космос». Самостоятельная работа.	1		1
33-34			<u>Практика.</u> Летающая тарелка. Запуски.	2		2
35-36			<u>Практика.</u> Ракетоплан. Мини-соревнования.	2		2
37		4. Игрушки, сувениры 24 ч т 4 п 20	<u>Теория.</u> Правила изготовления и оформления открыток. Приёмы симметричного вырезания.	1	1	
38			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Сувениры.	1		1
39-40			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Сувениры.	2		2
41-42			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Сувениры. Самостоятельная работа.	2		2
43			<u>Теория.</u> Мастерская Деда Мороза. Традиции разных народов встречать Новый год. Использование вторсырья для изготовления работ. Изучение, использование коми орнамента при оформлении работ. Викторина.	1	1	
44			<u>Практика.</u> Звёздочка.	1		1
45-46			<u>Практика.</u> Дед Мороз.	2		2
47-48			<u>Практика.</u> Ёлочка.	2		2
49-50			<u>Практика.</u> Символ года.	2		2
51-52			<u>Практика.</u> Снежинки, фонарики	2		2
53			<u>Теория.</u> Правила изготовления и крепления трубочек из бумаги.	1	1	
54			<u>Практика.</u> Дом. Самостоятельная работа.	1		1

55-56			<u>Практика.</u> Плот.	2		2
57			<u>Теория.</u> Способы соединения частей изделия. ТБ при работе с шилом, проволокой.	1	1	
58			<u>Практика.</u> Игрушки с подвижными частями.	1		1
59-60			<u>Практика.</u> Вертушка «Солнышко»	2		2
61-62		5. Досугово-развивающие мероприятия 8 ч п 8	<u>Практика.</u> «Конкурс будущих водителей»	2		2
63-64			<u>Практика.</u> Программа "Каникулы"	2		2
65-66			<u>Практика.</u> Программа "Каникулы"	2		2
67-68			<u>Практика.</u> Праздничная программа.	2		2
69		6. Промежуточная аттестация 2ч т 1 п 1	<u>Теория.</u> Промежуточная аттестация. Викторина.	1	1	
70			<u>Практика.</u> Промежуточная аттестация. Изготовление ракеты с треугольным корпусом.	1		1
71		7. Заключительное занятие 2 ч т 1 п 1	<u>Теория.</u> Викторина по видам транспорта, загадки о транспорте. Беседы о профессиях.	1	1	
72			<u>Практика.</u> Игровая программа «Технодром»	1		1
Всего				72	13	59

2 год обучения

№ п/п	Дата	Раздел	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1		1. Введение в деятельность 2ч т 1 п 1	<u>Теория.</u> Виды транспорта. Виды материалов. Инструменты, приспособления для работы с бумагой. Первичный инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Викторина.	1	1	
2			<u>Практика.</u> Изготовление самолётов из бумаги.	1		1
3		2. Оригами 6 ч т 1 п 5	<u>Теория.</u> Основные приемы сгибания из бумаги способом оригами. ТБ работы с ножницами.	1	1	
4			<u>Практика.</u> Закладки. Цветы.	1		1
5-6			<u>Практика.</u> Подвижные игрушки.	2		2
7-8			<u>Практика.</u> Подвижные игрушки.	2		2
9		3. Техническое конструирова	<u>Теория.</u> Работа с линейкой в качестве шаблона. Линии чертежа. Способы изготовления колёс из различных	1	1	

		ние 28 ч т 4 п 24	материалов. Беседы о профессиях.			
10			<u>Практика.</u> Машинки, коляски по линейке	1		1
11-12			<u>Практика.</u> Машинки, коляски по линейке	2		2
13-14			<u>Практика.</u> Лесовоз по линейке.	2		2
15-16			<u>Практика.</u> Лодка по линейке.	2		2
17			<u>Теория.</u> Использование вторсырья для изготовления и детализовки техники. Правила работы, инструменты. ТБ. Способы обклеивания коробок, втулок, соединения частей. Беседы о профессиях.	1	1	
18			<u>Практика.</u> Рация из коробочки.	1		1
19-20			<u>Практика.</u> Животные из коробок.	2		2
21-22			<u>Практика.</u> Машина из коробок. Самостоятельная работа.	2		2
23-24			<u>Практика.</u> Самолет из вторсырья.	2		2
25-26			<u>Практика.</u> Корабль из вторсырья	2		2
27-28			<u>Практика.</u> Ракета из вторсырья. Представление творческих проектов.	2		2
29			<u>Теория.</u> Виды танков, ракетных установок. Факты из истории ВОВ. Беседы о профессиях.	1	1	
30			<u>Практика.</u> Танки, ракетные установки из различных материалов	1		1
31-32			<u>Практика.</u> Танки, ракетные установки из различных материалов	2		2
33			<u>Теория.</u> Правила работы с проволокой. Приемы соединения частей.	1	1	
34			<u>Практика.</u> Игрушки с подвижными деталями.	1		1
35-36			<u>Практика.</u> Игрушки с подвижными деталями.	2		2
37		4. Игрушки и сувениры 24 ч т 2 п 22	<u>Теория.</u> Приемы складывания цветов из бумаги, симметричного вырезания для оформления изделий.	1	1	
38			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Сувениры.	1		1
39-40			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Сувениры.	2		2
41-42			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры. Представление творческих проектов.	2		2
43-44			<u>Практика.</u> Поздравительные открытки. Газеты. Сувениры.	2		2

45			<u>Теория.</u> Мастерская Деда Мороза. Использование коми орнамента при оформлении работ. Использование различных материалов. Викторина.	1	1	
46			<u>Практика.</u> Снежинки	1		1
47-48			<u>Практика.</u> Дед Мороз. Снегурочка.	2		2
49-50			<u>Практика.</u> Символ года	2		2
51-52			<u>Практика.</u> Новогодние игрушки с шариками.	2		2
53-54			<u>Практика.</u> Новогодние игрушки.	2		2
55-56			<u>Практика.</u> Новогодние сувениры.	2		2
57-58			<u>Практика.</u> Панно "Космос". Самостоятельная работа. Представление творческих проектов.	2		2
59-60			<u>Практика.</u> Инопланетянин из вторсырья. Самостоятельная работа.	2		2
61-62		5. Досугово-развивающие мероприятия 8 ч п 8	<u>Практика.</u> Игровая программа по ПДД.	2		2
63-64			<u>Практика.</u> Программа «Каникулы»	2		2
65-66			<u>Практика.</u> Программа «Каникулы»	2		2
67-68			<u>Практика.</u> Игровая программа.	2		2
69		6. Промежуточная аттестация 2ч т1 п1	<u>Теория.</u> Промежуточная аттестация. Тестовые вопросы. Кроссворд.	1	1	
70			<u>Практика.</u> Промежуточная аттестация. Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей.	1		1
71		7. Заключительное занятие 2ч т1 п1	<u>Теория.</u> Викторина по видам транспорта. Знакомство с д/о ЦДТ.	1	1	
72			<u>Практика.</u> Игры с пазлами «Собери инструмент», «Угадай профессию» головоломками. Отгадывание кроссвордов и филвордов по темам.	1		1
Всего				72	10	62

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
Я-КРУЖКОВЕЦ (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	- Пополнение портфолио д/о - Беседы об инструментах и профессиях - Конкурс будущих водителей - Игровая программа «Технодром»	Сент- май Сент- май октябрь май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (мероприятия направленные на здоровый и безопасный образ жизни)	-Беседы в д/о, выставка рисунков: - «Нет терроризму» - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Безопасность на дорогах»	Сентябрь Окт., Апр. Ноябрь Декабрь Октябрь Апрель
ОТКРЫТИЕ (мероприятия по развитию и поддержке одаренных и талантливых детей)	- Викторины по различной тематике - Мастерская Деда Мороза. - Соревнования с планерами, ракетами. - Серия игр «Поле чудес»	В теч. года Декабрь апрель Нояб-май
КАПЕЛЬКА ДОБРА (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка» - Изготовление кормушек в д/о - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы	Сент- май Сент, май Ноябрь Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану
СВОЙ МИР СТРОИМ САМИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию)	- Участие в игровых программах, викторинах, выставка рисунков. - Викторина, выставка рисунков «Наша армия» - Техническая неделя, посвященная Дню космонавтики - викторина - выставка рисунков «Космос» - игра по станциям «Космическое путешествие» - старты ракет	По плану Февраль Апрель
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Ноябрь По плану По плану

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о. Выход на родительские собрания в классы школ 30, 31	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
8	Анкетирование родителей	февраль

Контрольно-измерительные материалы «Конструирование из бумаги»

Приложение 4

Критерии оценивания теоретических знаний «Конструирование из бумаги»

Контроль осуществляется в устной или письменной форме, в виде викторин или тестовых заданий.

Учащиеся получают жетоны за правильные ответы.

Правильный ответ – 1 балл (жетон)

Высокий уровень – 5 баллов

Средний уровень – 3 - 4 балла

Низкий уровень – 2 балла

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

Критерии оценивания практических умений и навыков
«Конструирование из бумаги»

Высокий уровень – 5 баллов. Работа выполнена самостоятельно, соблюдены все требования в процессе работы.

Средний уровень – 3 – 4 балла. Работа выполнена с небольшими отклонениями. В процессе работы испытывались некоторые затруднения.

Низкий уровень – 2 балла. Работа выполнена с помощью педагога, изделие неаккуратное, с грубыми отклонениями от требований, не уделено внимание оформлению.

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
5. Качество выполнения	Выполнено по заданию, размеры выдержаны, хорошо обработано	С небольшими отклонениями. Качество ниже требуемого	Выполнено с отклонениями от задания.
2. Соблюдение технологий при выполнении работ	Работа выполнена в соответствии с технологиями	С отклонениями от технологии, но не существенными	С грубыми нарушениями технологии
3. Самостоятельность при выполнении работ, активность	Выполнено самостоятельно, работает в темпе, с желанием	Частичная самостоятельность. Работает, но отвлекается	С помощью педагога, без желания
4. Использование инструментов. Соблюдение ТБ	Выбирает нужные инструменты. Соблюдает ТБ	Частичные затруднения с выбором. Соблюдает ТБ	По подсказке. Нарушает ТБ
6. Творчество и фантазия	Высокая творческая активность. Много детализировки. Работа хорошо оформлена	Невысокая творческая активность. Мало детализировки. Работа оформлена средне	Творческой активности не проявляет. Детализировки нет. Работа оформлена неаккуратно.

Общий результат:

Высокий уровень – 10 баллов

Средний уровень – 6 – 9 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

1 год обучения

1. Входящая диагностика.

Теория.

Тема: *«Введение в деятельность»*

Загадки о технике

- Он в безбрежном океане туч касается крылом.
Развернется под лучами – отливает серебром (самолет)
- Несется и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой (мотоцикл)
- Дом по улице идет, на работу нас везет,
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках (автобус)
- Под водой железный кит, днем и ночью кит не спит,
Днем и ночью под водой охраняет мой покой (подводная лодка)
- Сам вагон открыл нам двери, в город лестница ведет,
Мы своим глазам не верим – мы стоим, она идет (метро, эскалатор)
- Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились
И помчались в путь далек, лишь оставили дымок (вагоны, тепловоз)
- Не летает, но жужжит, жук по улице бежит,
И горят в глазах жука два блестящих огонька (автомобиль)
- Бывают ли у дождика четыре колеса?
Скажи, как называются такие чудеса? (поливальная машина)
- Два колеса подряд, их ногами вертят,
А поверх торчком сам хозяин крючком (велосипед)
- Четыре братца уговорились гоняться,
Как ни бегут, друг друга не догонят (колеса)

Практическая работа:

Тема: *«Изготовление летающего диска»*

Промежуточная аттестация

Теория.

Тема: *«Знание видов транспортных средств, терминология»*

Викторина

1. Какие марки легковых машин ты знаешь? («Лада», «Мерседес», «Ауди» ...)
2. На чем можно перевозить грузы? (поезд, пароход, самолет, вертолет...)
3. Кто управляет кораблем? (капитан)
4. Назови виды пассажирского транспорта? (автобус, троллейбус, трамвай, такси...)
5. Что летает в небе кроме птиц? (самолет, вертолет, ракета, возд.шар,..)
6. На чем можно передвигаться по воде? (плот, корабль, яхта, катер, лодка...)

7. Что можно отнести к военной технике? (танк, ракетные установки, пушки....)
8. Что такое специальная техника? (скорая, ГИБДД, пожарная, ...)
9. Кто регулирует движение на перекрестке? (светофор, регулировщик)
10. Как на улице обозначается место, где нужно переходить дорогу? (знак; «зебра»)
11. Какие профессии, связанные с транспортом, ты знаешь? (водитель, космонавт, лётчик,...)
12. Как назвать средства передвижения одним словом? (транспорт)

Практическая работа:

Тема: *«Изготовление ракеты с треугольным корпусом»*

2 год обучения

1. Входящая диагностика.

Теория.

Тема: *«Введение в деятельность»*

1. Какие 3 группы транспорта ты знаешь? (наземный, водный, воздушный)
2. Какие чертежные инструменты ты знаешь? (линейка, карандаш, циркуль, треугольник)
2. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство? (Автомобиль)
3. На чем перевозят грузы? (поезд, корабль, самолет, грузовой автомобиль)
4. Что общего у автомобилей и самолетов? (Крыло)
5. Почему у автомобилей, которые ездят по пустыне, широкие шины на колесах? (Для увеличения проходимости)
6. В каких видах транспорта есть профессия «штурман»? (самолёты, корабли)
8. Защитный головной убор мотоциклиста? (Шлем)
9. Назови подводный и подземный виды транспорта? (Подводная лодка, метро)
10. Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)
11. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)
12. Транспортное средство, для езды на котором нужно отталкиваться ногой (Самокат)

Практическая работа:

Тема: *«Бумажная авиация».*

2. Промежуточная аттестация

Теория.

Тема: *«Знание видов транспортных средств, терминология»*

1. Тестовые вопросы

1. Воздушный транспорт (вездеход, **самолет**, самокат).
2. Космический транспорт (ковер-самолет, **ракета**, парашют).
3. Транспорт для перевозки больших грузов (телега, легковой автомобиль, **грузовой автомобиль**).
4. За рулем автомобиля сидит (машинист, рулевой, **водитель**).
5. Речку можно переплыть на (военном корабле, **лодке**, бумажном кораблике).
6. Маршрут кораблю прокладывает (пилот, капитан, **штурман**).

7. Название пешеходного перехода (тигр, лошадь, **зебра**).
8. Перед тем, как перейти дорогу, надо посмотреть (направо, **налево**, вверх).
9. Как правильно передать ножницы (вперед лезвием, **вперед кольцами**, подкинуть)?
10. Чтобы соединить две детали, нужно клапаны намазать...(клеем, мазью, водой).
11. Как обозначается линия разреза на чертеже (рисуются пунктиром, волнистой линией, **толстой чертой**)?
12. Инструмент для вычерчивания прямой линии (**линейка**, ластик, циркуль)?

2.



Практическая работа:

Тема: «Изготовление изделия с использованием шаблонов отдельных деталей».

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	Познавательные универсальные учебные действия						Общий балл	Регулятивные универсальные учебные действия									Общий балл
	Извлекать необходимые сведения из полученной информации			Вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие				Выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога			С помощью педагога анализировать образец, свойства материала и планировать предстоящую практическую работу			Осуществлять контроль качества собственной практической деятельности			
	Самостоятельно выделяет необходимую информацию.	Выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников.	Затрудняется в выделении информации даже при оказании ему помощи.	Самостоятельно вносит изменения и дополнения в изделие.	Вносит изменения и дополнения с помощью педагога.	Не вносит изменения и дополнения предлагаемое изделие.		Самостоятельно выполняет действия согласно инструкции.	При помощи педагога выполняет действия согласно инструкции.	Затрудняется выполнять действия даже с помощью педагога.	Умеет самостоятельно анализировать образец, свойства материалов, планировать предстоящую практическую работу.	Умеет анализировать образец, свойства материала, составляет алгоритм деятельности при помощи педагога.	Затрудняется анализировать образец, свойства материала и планировать алгоритм выполнения действий.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы, выделяет критерии оценки.	Умеет оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценивания.	С помощью педагога может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка собственной работы объективна.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1																	
2																	

ИТОГО: 4 балла – высокий уровень;
3 - 2 балла – средний уровень;
1 - 0 баллов – низкий уровень.

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
4-2 балла – средний уровень;
1-0 баллов – низкий уровень.

№	Коммуникативные универсальные учебные действия					Общий балл
	<i>Сотрудничать со сверстниками и педагогом на занятиях и при проведении массовых мероприятий в д/о, ЦДТ</i>			<i>Слышать и слушать собеседника, общаться и трудиться в коллективе и с педагогом</i>		
	Стремится к сотрудничеству. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Соблюдает правила речевого этикета.	Стремится к сотрудничеству. Не всегда умеет договариваться и приходить к общему решению. Соблюдает правила речевого этикета.	Не стремится к сотрудничеству. Не умеет договариваться. Нарушает правила речевого этикета.	Умеет слушать и понимать других. Хорошо владеет речью, общается со сверстниками и педагогом. Умеет трудиться в коллективе.	Слушает и понимает педагога, умеет работать в группе. В общении со сверстниками возникают трудности.	Невнимателен, не умеет работать в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы.
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.
1						
2						

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
 4-2 балла – средний уровень;
 1-0 баллов – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия									Общий балл
	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду			Уважительное отношение к собственному труду, труду других людей			Понимание необходимости ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения			
	Имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством, ручному труду.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим творчеством не до конца сформированы. Есть желание заниматься ручным трудом.	Не имеет интереса к техническому творчеству. Не имеет большого желания заниматься ручным трудом.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Работу доводит до конца, готов к преодолению трудностей.	Уважительно относится к собственному труду, труду других людей. Не всегда доводит работу до конца, боится преодоления трудностей.	Не проявляет уважения к своему труду и труду других людей. Не доводит работу до конца. Выполняет самые простые операции.	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает и соблюдает ТБ при выполнении работы.	Понимает необходимость и ведет ЗОЖ. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает, но иногда нарушает ТБ при выполнении работы.	Понимает необходимость ЗОЖ, но ленится. Знает и соблюдает правила безопасного поведения на дороге, водоёмах, противопожарную безопасность. Знает, но иногда нарушает ТБ при выполнении работы.	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень;
 4-2 балла – средний уровень;
 1-0 баллов – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

[illegible]